**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности**

**по теме «Семья и семейные традиции»**

**(старшая группа)**

Воспитатель: Гуляева Е.Н.

**Цель:** Обогащение представлений детей о себе, собственной принадлежности к своей семье, составе своей семьи, отношениях членов семьи друг к другу; полоролевых и гендерных ролях (мужчины сильные, смелые, женщины нежные, заботливые и т.д.)

*Основные понятия:* семья, женщина, мужчина, забота, помощь, любовь.

**Задачи:**

Образовательная: расширение и обогащение представлений детей о себе, своей семье.

Развивающая: развитие интереса к деятельности взрослых; умение вступать в коммуникацию с взрослыми и детьми.

Воспитательная: воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней:

**Итоговое мероприятие:** игровая музыкальная программа «День мамы» совместно с родителями.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | | 6 | 7 |
| **Поне-**  **дельник** | **1 пол.дня** | Ф. р.,  с.-к. р.,  п.р.,  р.р.,  х.-э. р. | | **Утренний круг:** вводная беседа «Наши планы на эту неделю», информация об итоговом мероприятии с родителями. Разговор с детьми на тему: «Как вы думаете, что нужно для того, чтобы все в семье чувствовали себя счастливыми?». Цель: актуализировать интерес детей к своей семье и её членам.  Словесная игра «Ассоциации» на тему «Семья». Цель: побуждать детей более широко и творчески использовать в игре знания о семье.  **Утренняя гимнастика** (по плану физ. инструктора)  **Чтение** Рус. нар. сказка «У страха глаза велики»  Цель: развитие речевого внимания, мышления (умение рассуждать), любознательности. | Дежурство по столовой  Дежурство по занятию  Игровые задания по рекомендациям логопеда  Объяснение детьми образования слов (семья, бабушка-это кто? А дедушка?) | | Книги для чтения и рассматривания:  В. Осеева «Волшебное слово»;  «Профессии. Когда я вырасту, то стану...»  Энциклопедия профессий в картинках  Составление рассказа из опыта по сюжетной картине «Семья»  Фотоальбомы детей | Предложить родителям побеседовать с детьми о семье, о роли каждого члена семьи. Предложить провести наблюдения за тем, сколько у мамы вечерних дел и предложить свою посильную помощь. |
| **НОД**  **Познавательное развитие**  Тема: «Родственные отношения»  Цель: Обогащение представлений детей о родственных отношениях.  Задачи:  1.Углубить представления детей о родственных отношениях;  2. развивать воображение, фантазию, логическое мышление путем решения проблемной ситуации;  3.воспитывать уважение к старшим членам семьи, желание помогать и заботиться о них.  - Проблемная ситуация: «О чем мы говорим Семья?»  - Рассказ с показом иллюстраций: «Моя семья»  - Физ. мин.: «Раз, два, три-повтори»  Планируемые результаты: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; проявляет уважительное отношение и эмоциональную отзывчивость к сверстникам и самому себе; проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей; обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором живёт.  Предметно-практическая среда: иллюстрации, фрагмент м/ф «Мы из Простоквашино»  Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: ситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная.  Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»: деятельность в группе.  Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями. | | | | | | |  |
| **Художественно-эстетическое развитие,** конструирование из картона и бумаги*.*  Тема: «Рамка для семейного фото»  Цель и задачи: формирование у детей умения сгибать картон и бумагу по заданным линиям, развитие композиционных умений, воображения, творческой инициативы, воспитание аккуратности в работе.  Пр. сод-е.: Д/и «Что из чего и для чего»  Ритмическая разминка «Кто живёт у нас в квартире?»  Беседа  Планируемые результаты: ребенок проявляет устойчивый интерес к семье; высказывает собственные предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений, эмоций; в процессе собственной деятельности проявляет творческую инициативу, стремится быть аккуратным.  Предметно-практическая среда: Цветные листы картона и бумаги, ножницы, клей, бусины, мелкие ракушки (для завершения образа), пластилин, демонстрационная картинка «Семейный портрет».  Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: ситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная.  Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»: деятельность в микрогруппах.  Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями. | | | | | | |
| **Двигательная деятельность.** Физкультура (улица) по плану инструктора по физической культуре. | | | | | | |
| **Прогулка** | | Ф. р.,  с.-к. р.,  п.р.,  р.р.,  х.-э. р. | **Наблюдени**е за солнцем в дневное время.  Игры по выбору детей  **П/и** «Гори, гори ясно» Цель: закрепление умения двигаться по сигналу водящего. | | Согласование числительных и существительных | Выносной материал для подвижных игр.  Атрибуты для с-р/и игры «В гостях у бабушки».  Пополнение бросового материала |  |
| **2 пол. дня** | | Ф. р.,  с.-к. р.,  п.р.,  р.р.,  х.-э. р. | **Гимнастика после сна** с упражнениями из комплекса «Образовательная кинестетика» Цель: укреплять здоровье, способствовать пробуждению организма, снятию сонливости.  **С-р/и «Семейное путешествие**».  Цель: закреплять представление детей о правилах безопасного поведения в путешествии, умение самостоятельно распределять роли  **Изготовление моделей** домов для строительной игры «Моя улица» из бросового материала. Цель: развивать инициативность, творческую индивидуальность.  **Вечерний сбор:** «Какие добрые дела мы сегодня сделали?», «Что сегодня удалось?» Цель: развивать умение анализировать прошедший день, делать выводы, строить планы на завтра. | | Индивидуальная работа по заучиванию стихотворения «Как я маме помогал…» |
| **Прогулка** | | **Наблюдение** за солнцем, в вечернее время.  **П/и** «Классики»  Цель: развивать и совершенствовать двигательные навыки.  **ФИЗО**: Повторить прыжки на одной ноге. | | Закрепить прыжки на одной ноге поочерёдно |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции областей** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Вторник** | **1 пол. дня** | Ф. р.,  с.-к. р.,  п.р.,  р.р.,  х.-э. р. | **Утренний круг** Свободное общение: «Кого называют родственниками?». Цель: развитие представлений; актуализация речевых умений и навыков. Коммуникативная игра «Мы – одна семья». Цель: развитие навыков взаимодействия.  **Утренняя гимнастика** (по плану физ. инструктора)  **Беседа:** Интервью о членах своей семьи  Цель: закреплять знания детей о семье, развивать интерес к познанию окружающего мира  **Игры со строит. материалом** «Строим удобный дом». Цель: развивать инициативность, творческую индивидуальность, умения конструктивного диалога, творческого сотрудничества. | Дежурство по столовой  Дежурство по занятию  Игровые задания по рекомендациям логопеда | В. Сухомлинский «У бабушки руки дрожат»,  .  Альбомы «Семейные фото»  Примеры чертежей различных построек | Предложить изготовить совместно с детьми Робота – помощника для мамы |
| **НОД**  **Коммуникативное развитие.** Составление рассказа.  Тема: «Родственники».  Цель и задачи: формировать умение детей составлять рассказ по плану, развивать совершенствовать лексико-грамматический строй речи, инициативность, творческую индивидуальность, воспитывать навыки сотрудничества.  Пр. сод-е.: Д/и «Мебель в моём доме»  Д/и «Наоборот»  Д/и «Сколько слогов в слове»  Физ. минутка «Баба сеяла горох»  Обсуждение плана рассказа. Составление рассказа с опорой на графический план  Физ. минутка координация речи сдвижением с мячом.  Рефлексия: выбор наиболее понравившегося рассказа, с обоснованием своего выбора.  Планируемые результаты: проявляет творческие способности в придумывании рассказов, может фантазировать вслух, играть словами, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, проявляет уважительное отношение и эмоциональную отзывчивость к членам семьи, сверстникам и самому себе.  Речевой материал: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, тётя, дядя, двоюродная сестра, двоюродный брат и т.д.  Предметно-практическая среда: предметные картинки, подручные материалы (кубики, стульчики и т.д.), видеоматериалы, ноутбук, фотографии родственников.  Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: ситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная.  Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»: деятельность в группе.  Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями. | | | | |  |
| **Художественно-эстетическое развитие,** рисование  Тема: «Фантастическая красота».  Цель и задачи: направить детей на самостоятельный поиск способов изображения фантастических образов, которые ребенок придумал, закрепить умения в кляксографии, развивать композиционные умения, воображение, воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе  Пр. сод-е.: Под музыку («Музыка космоса» А. Рыбников)  Стихотворение Е. Благинина «Посидим в тишине»  Обсуждение этапов реализации замысла, припоминание придуманных рассказов  Подбор необходимых материалов  Физ. минутка: «Мы ладонь к глазам приставим».  Воплощение замысла, дорисовывание  Рефлексия: обсуждение получившихся образов.  Планируемые результаты: проявляет творческие способности в создании картин по рассказам в, может фантазировать вслух, «играть» словами, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, проявляет уважительное отношение и эмоциональную отзывчивость к родственникам-взрослым, сверстникам и самому себе.  Предметно-практическая среда: предметные картинки, подручные материалы (кубики, стульчики и т.д.), видеоматериалы, ноутбук, фотографии космических пейзажей.  Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: ситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная.  Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»: деятельность в группе.  Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями. | | | | |
| **Музыкальная деятельность** (по плану муз. руководителя) | | | | |
| **Прогулка** | Ф. р.,  с.-к. р.,  п.р.,  р.р.,  х.-э. р. | **Наблюдение** за солнцем: уточнить знания детей о том, в каком месте поднимается солнце, и где оно садится; что такое «закат»  **Продолжить ситуативную беседу**: «Мы – одна команда».  **П/и** «Кошка и мышка» Цель: закрепление и систематизация представлений детей о взаимопомощи и взаимовыручке | Уборка участка от снега, от сухих веток и шишек.  Покормить птиц | Выносной материал для подвижных игр.  Атрибуты для сюжетно ролевой игры. |  |
| **2 пол. дня** | Ф. р.,  с.-к. р.,  п.р.,  р.р.,  х.-э. р. | **Гимнастика после сна** с упражнениями из комплекса «Образовательная кинестетика» Цель: укреплять здоровье, развивать межполушарное взаимодействие, способствовать пробуждению организма, снятию сонливости.  **Д/и** «Помоги малышам найти свою маму» Цель: развивать внимание, любознательность.  **С-р/и** «День рождения сестрёнки». Цель: побуждать широко и творчески использовать в играх знания об окружающем мире  **Вечерний сбор:** «Что сегодня нам удалось сделать из задуманного?» Цель: развивать умение анализировать прошедший день, делать выводы, строить планы на завтра. | Д/у «Я решил подарить сестрёнке……, потому что…»  Игровые задания по рекомендациям логопеда |
| **Прогулка** | **Наблюдения** за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Цель: развитие наблюдательности, умения сравнивать, памяти.  **Игры** по инициативе детей | Ситуативный разговор на тему «Какой робот может помочь маме?» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | 7 |
| **Среда** | **1 пол .дня** | Ф. р.,  с.-к. р.,  п.р.,  р.р.,  х.-э. р. | **Утренний круг:** Беседа «А как я могу помочь маме?», «Мои поступки» Цель:  Побуждать детей вспомнить о своих хороших поступках, развивать коммуникативные способности.  **Утренняя гимнастика** (по плану физ. инструктора)  **Работа с бросовым материалом** «Мебель для игры в дочки-матери» Цель: Способствовать воспитанию детской инициативы и творчества, выполнять задания по словесному объяснению  **Чтение:** Ф. Кривин «Прабабушка наша вселенная» Цель: пробуждать интерес к познанию окружающего мира | | Дежурство по столовой  Дежурство по занятию  Словесные игры по рекомендациям логопеда | | Выставка книг, энциклопедий о разных профессиях  Пополнить бросовый материал | Создание моно-проектов на тему «Моя мама на работе» |
| **НОД**  **Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)**  Тема: «По математическим тропинкам»  Цели и задачи: Закрепление математических знаний и умений посредством игровых упражнений, формировать умение решать математические задачи; развивать умения анализировать, сравнивать, сопоставлять; воспитание самостоятельности, инициативности, доброжелательности, взаимопомощи.  Пр. сод-е.: орг. «Сообщение из Простоквашино»  Д/и «Конструктор», «Обратный отсчет»  Физ. минутка «Мышки»  Графический диктант «Лесенка-чудесенка»  Физ. минутка «Деревья»  Решение задач  Рефлексия «Интервью»  Планируемые результаты: ребенок проявляет любознательность, инициативу, задает вопросы, обладает элементарными представлениями в области математики, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.  Предметно-практическая среда: магнитная доска, иллюстрации задач, схемы записи решения задач, семейные фотографии, листы в клеточку, карандаши, игрушечный микрофон.  Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: ситуативно-личностная, форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное, способ поддержки – поощрение.  Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»: деятельность в микрогруппах.  Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями. | | | | | | |  |
| Бассейн (по плану инструктора по плаванию) | | | | | | |
| **Чтение художественной литературы.**  Тема: «Кукушка» ненецкая народная сказка.  Цель и задачи: продолжать формировать у детей умение правильно выделять главную мысль, передавать свои впечатления, своё отношение к героям рассказа. Развивать речевое внимание, мышление (умение рассуждать, любознательность), воспитывать интерес к книге, умение слушать друг друга.  Пр. сод-е: орг. момент – звучит отрывок песни «Про мамонтёнка»  Беседа о полете человека в космос, значении этого события  Рассматривание книг, иллюстраций, про маму; чтение названия книги, сказки.  Чтение произведения, работа по тексту.  Вопросы по-прочитанному.  Игра «Рифмы-нерифмушки».  Подведение итога, анализ.  Планируемые результаты: проявляет внимание, интерес к произведению, умеет в речи передавать свое отношение к прочитанному, выделяет главную мысль сказки, проявляет уважительное отношение и эмоциональную отзывчивость к маме, сверстникам и самому себе.  Предметно-практическая среда: сборник сказок народов мира, аудиозапись песни «Про мамонтёнка», карточки - вопросы.  Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: ситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная.  Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»: деятельность в группе.  Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями. | | | | | | |
| **Прогулка** | Ф. р.,  с.-к. р.,  п.р.,  р.р.,  х.-э. р. | **Наблюдение** «Объекты живой и неживой природы». Цель: закрепление представлений об объектах живой и неживой природы.  **ОЭД** Моделируем из бумаги кошелёк для мамы.  **П/и** «Лови мяч» Цель: Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. | Словесная игра «Определи место звука в слове»  Покормить птиц | | Выносной материал для подвижных игр  Корм для птиц  Внести д/и  «Слово и дело» | |  |
| **2 пол.дня** | Ф. р.,  с.-к. р.,  п.р.,  р.р.,  х.-э. р. | **Гимнастика после сна** с упражнениями из комплекса «Образовательная кинестетика» Цель: укреплять здоровье, развивать межполушарное взаимодействие, способствовать пробуждению организма, снятию сонливости.  **Д/и** «Слово и дело» Цель: учить детей  соотносить вежливые слова и поступки, изображённые на картинке  **Игры-эстафеты** «Сделай робота-помощника» (из разных видов конструктора) Цель: развитие ловкости, мышления, моторики.  **Вечерний сбор:** Метод трех вопросов: «Что мы знаем о маминой профессии…» Цель: развитие познавательного интереса, умения анализировать, знать, как можно добыть информацию для создания моно-проектов | Д/и «Составь картинку из частей» (тема космос).  «Составь предложение по схеме»  Игровые задания по рекомендациям логопеда | |
| **Прогулка** | **П/и** «Домики» Цель: Прививать детям потребность в физической культуре и спорте, развивать ловкость, внимание, быстроту реакции.  **И/у** «Такси» Цель: развивать умение двигаться вдвоем | Ситуативный разговор "Как встречаешь маму с работы?» | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции областей** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Четверг** | **1 пол. дня** | Ф. р.,  с.-к. р.,  п.р.,  р.р.,  х.-э. р. | **Утренний круг:** Моделирование ситуаций общения: «Мама заболела. Что делать?», «Как сказать маме, что порвал куртку?» Цель: развитие навыков взаимодействия, познавательного интереса, коммуникативных способностей.  **Продуктивная деятельность** «Открытка для мамы» Цель: развитие инициативы, творческих проявлений  **П/и** «Точно в цель» Цель: развитие внимания, ловкости  **Д/и** «Животные и их детёныши», «Найди лишнее», «Что изменилось» Цель: упражнять детей в умении выкладывать карточки по образцу и по памяти, упражнять в ориентации на листе бумаге | Дежурство по столовой  Дежурство по занятию  И/у «раздели слово на слоги»  Игровые задания по рекомендациям логопеда | Д/и «Животные и их детёныши», «Найди лишнее», «Что изменилось» | Предложить родителям вместе с детьми сделать из созданных моно-проектов папку передвижку или выставку «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» |
| **НОД**  **Обучение грамоте** по плану учителя-логопеда | | | | |  |
| **Познавательная деятельность**Тема: «Мама»  Цель и задачи: учить презентовать свой моно-проект, осознавать значимость маминой профессии; прочесть красивые стихи о маме и побеседовать о том, как надо беречь, жалеть маму. Воспитывать желание порадовать мам и поздравить их с праздником сердечком, сделанным своими руками.  Просмотр моно-проектов «Моя мама на работе»  Беседа о значимости профессии каждой мамы  Физ. минутка «Совушка»  Чтение стихов «А у вас?» С.Михалкова, «Вот какая мама!» Елена Благинина*,* «Разноцветный подарок» П. Синявский  Физ. Минутка «Стоп»  Лепка по полученным впечатлениям «Сердечко для мамы»  Итог: подобрать слова-поздравления, слова-пожелания  Планируемые результаты: у ребенка сформированы начальные представления о профессии своей мамы и ребят в группе, ребенок проявляет уважительное отношение к маме и эмоциональную отзывчивость, размышляет, активно взаимодействует с взрослым и сверстниками.  Предметно-практическая среда: презентация моно-проектов, пластилин, стеки, дощечки.  Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: ситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная.  Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»: деятельность в группе.  Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями. | | | | |
| **Двигательная деятельность** по плану инструктора по физической культуре | | | | |
| **Прогулка** | Ф. р.,  с.-к. р.,  п.р.,  р.р.,  х.-э. р. | **Общение:** игра «Хорошо - плохо» Цели: продолжать развивать умение анализировать различные качества предметов, делать выводы  **Самостоятельная игровая деятельность** детей на участке, игры по выбору  **П/и** «Ловишки» | Покормить птиц | Выносной материал для подвижных игр  Корм для птиц |  |
| **2 пол.дня** | Ф. р.,  с.-к. р.,  п.р.,  р.р.,  х.-э. р. | **Гимнастика после сна**. Цель: укреплять здоровье детей, способствовать пробуждению организма, нормализации сердечно – сосудистой и дыхательной систем.  **Разучить считалку** «Семья» (Г.Сапгир). Цель: развитие памяти, речевых навыков.  **С-р/и** «Мама в магазине» Цель: побуждать широко и творчески использовать в играх знания об окружающем мире  **Загадки** про дом. Цель: развитие логического мышления, внимания | Д/и «Назови семью»  Словесные игры по рекомендациям логопеда  И/у «Посчитай-ка, не зевай» (фрукты, овощи и др. продукты в «магазине») |
| **Прогулка** | **Наблюдение** за солнцем: как высоко поднимается, ситуативный разговор по результатам наблюдения.  **Самостоятельная игровая деятельность** детей на участке, игры по выбору  Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. | Удерживать равновесие, стоя на одной ноге |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции областей** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Пятница** | **1 пол.дня** | Ф. р.,  с.-к. р.,  п.р.,  р.р.,  х.-э. р. | **Утренний круг:** Общение с детьми на тему: «Безопасность в доме. Спички детям не игрушка» Цель: активизация речевых умений и навыков детей, закрепление знаний об опасных ситуациях в быту, развитие воображения.  **Конструирование:** «Цветы для мамы». Цель: развивать у детей умение конструировать по замыслу, по схеме, умения конструктивного диалога, творческого сотрудничества.  **Чтение** «Цветик - семицветик» В. Катаев. Цель: воспитывать познавательную активность, умение анализировать поступки главной героини, высказывать своё отношение к прочитанному.  **Рассматривание фотографий** о летнем семейном отдыхе. Цель: развивать речевые умения, воспитывать любовь и уважение к семье и её членам. | Дежурство по столовой  Дежурство по занятию  Словесные игры по рекомендациям логопеда | Картинки, журналы, альбомы о совместном семейном досуге. Пополнение макета «Животные и их детёныши» | Индивидуальные консультации.  Предложить родителям посмотреть м/ф «Цветик – семицветик» |
| **НОД**  **Познавательное развитие. Итоговое мероприятие.**  Тема: «Самый родной человек» игровая образовательная ситуация  Цель: Закреплять у д. умения конструировать по замыслу из строительного материала, формировать практические умения по изготовлению простейших фонариков, на основе принципа работы диода, стимулировать познавательную активность детей, развивать воображение, творческую активность, воспитывать самостоятельность, умения работать в команде, адекватно реагировать на изменение ситуации  Пр. сод-е.: Сюрпризный момент «Фея»  Прием «Воздушный шар»  Конструирование по замыслу «Моя улица» (создание из строительного материала домов, дорог и т.д.)  Сюрпризный момент «Гости» (наши мамы)  Рефлексия.  Планируемые результаты: проявляет творческие способности в конструировании, инициативу, воплощает разнообразные замыслы, ребенок способен выбирать участников совместной деятельности, адекватно реагирует на изменения ситуации.  Предметно-практическая среда: различные конструкторы, строительные материалы.  Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: ситуативно-деловая; модель сотрудничества: совместно-последовательная.  Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»: деятельность в микрогруппах.  Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями. | | | | |  |
| **Музыкальная деятельность** (по плану муз. руководителя) | | | | |
| **Художественно-эстетическое развитие,** лепка.  Тема: по замыслу ребёнка.  Цели: направить детей на самостоятельный поиск способов создания поделки из пластилина для мамы или бабушки. Вызвать интерес к изображению сюрприза, формировать эстетический интерес. Развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую ситуацию. Воспитывать аккуратность, умение действовать самостоятельно.  Пр. сод-е.: Д/и «Кому что подарить»  Физ. минутка «Бабушка кисель варила»  Подбор необходимых материалов  Рефлексия: оценка своих работ.  Планируемые результаты: проявляет интерес к созданию сюрприза, творческие способности, фантазию, воображение, развита мелкая моторика, доводит до конца начатое дело, действует самостоятельно, воплощая задуманные образы.  Предметно-практическая среда: иллюстрации из игры «Кому что подарить», пластилин, стеки, дощечки.  Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: ситуативно-личностная, познавательная форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное, способ поддержки – поощрение.  Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»: деятельность в группе.  Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями. | | | | |
| **Прогулка** | Ф. р.,  с.-к. р.,  п.р.,  х.-э. р.  Ф. р.,  с.-к. р.,  п.р.,  р.р.,  х.-э. р. | **Наблюдение** за облаками Цель: развивать воображение, фантазию, активизировать словарный запас и речевые навыки.  **П/и** «Мы весёлые ребята». Цель: закрепление у детей представлений о маминой профессии, развитие ловкости, быстроты.  **Игры** по желанию детей | Словесная игра «Ассоциации» на тему Семья. Родственники. | Выносной материал для подвижных игр |  |
| **2 пол. дня** | **Гимнастика после сна**. Цель: укреплять здоровье детей, способствовать пробуждению организма, нормализации сердечно – сосудистой и дыхательной систем.  **Итоговое мероприятие** игровая музыкальная программа «День мамы» для родителей, педагогов. Цель: развитие навыков самопрезентации (чтение стихов о маме и о бабушке), речевых умений и навыков, сплочение семьи, активное участие взрослых в жизни ребёнка.  **Вечерний сбор:** «Какие дела и события этой недели вам наиболее запомнились и понравились?», «Что сегодня удалось?» Цель: развитие связной речи, умения анализировать прошедшие события, делать выводы | И/упр. «Назови первый и последний звук в слове» |
| **Прогулка** | Самостоятельные **подвижные игры** детей  с/р игра «Дочки-матери» Цель: закреплять умение действовать по договорённости, развивать координацию движений.  **Ситуативный разговор** о безопасном поведении на улице | Индивидуальная работа: «Что изменилось?» |